



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)	
Resumen de la Unidad:	<p>En esta unidad, el estudiante conocerá las destrezas básicas de contar y clasificar. El estudiante escribirá y contará números hasta el doce e identificará conjuntos de objetos conocidos, incluyendo monedas. Clasificará principalmente según el tamaño, color y forma.</p> <p>Nota: Los indicadores a continuación se deben enseñar de manera explícita. Las destrezas y los conceptos asociados con los indicadores se deben reforzar a lo largo del año.</p>
Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)	
<p>PE1 ¿Por qué contamos? CD1 Contar responde a la pregunta: ¿Cuántos?</p> <p>PE2 ¿Por qué clasificamos los objetos? CD2 Los objetos pueden ser clasificados según sus características.</p> <p>PE3 ¿Cómo podemos utilizar las matemáticas para resolver problemas? CD3 Las destrezas y conceptos matemáticos pueden ser utilizados para resolver problemas.</p> <p>PE4 ¿Cómo utilizamos los números? CD4 Las matemáticas nos ayudan a nombrar, entender y organizar nuestro mundo.</p>	
Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)	
<p>T1. Al finalizar la clase, el estudiante podrá utilizar sus destrezas básicas de contar y clasificar para crear estrategias para las matemáticas de niveles más avanzados.</p> <p><i>El estudiante adquiere destrezas para...</i></p> <p>A1. Contar hasta 10 objetos.</p> <p>A2. Comparar dos números (de 1 a 10) e identificar cual número es mayor, es menor o si son números iguales.</p> <p>A3. Usar números ordinales hasta el 6to para resolver problemas.</p> <p>A4. Ordenar objetos por tamaño.</p>	
Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)	
Estándar de Numeración y Operación	
K.N.1.1	Cuenta (o cuenta de memoria) números cardinales de uno en uno y de 10 en 10.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

K.N.1.2	Cuenta, lee y escribe números cardinales en forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.
K.N.2.1	Compara números cardinales hasta dos dígitos (es mayor, es menor o es igual).
K.N.2.2	Ordena, de forma ascendente y descendente, números cardinales hasta dos dígitos.
K.N.2.3	Nombra y utiliza los números ordinales (al menos hasta el sexto) para resolver problemas.
Estándar de Medición	
K.M.8.1	Identifica, describe, clasifica, compara y ordena hasta tres objetos por: tamaño (grande, mediano o pequeño) y/o peso.
K.M.11.1	Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).
Procesos y Competencias Fundamentales de Matemáticas (PM)	
PM1	Comprende problemas a medida que desarrolla su capacidad para resolverlos con confianza.
PM4	Utiliza las matemáticas para resolver problemas cotidianos.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.N.1.1 K.N.1.2 K.N.2.1</p> <p>PM: PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE3/CD3 PE4/CD4</p> <p>T/A: T1 A1 A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de contar de uno en uno y de 10 en 10. Los nombres de los números del 0 al 100. El significado de mayor, menor e igual. 	<ul style="list-style-type: none"> Elemento de un conjunto Conjunto Números (hasta 100) Equivalente Igual Mayor Menor Más Menos Monedas Valor Ascendente (menor a mayor, aumenta, sube) Descendente (mayor a menor, disminuye, baja) 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección "Tareas de desempeño" al final de este mapa.</i></p> <p><i>¿Te gustan los dulces? (Individual)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prepare bolsas con diferentes cantidades de dulces en cada una. Entregue dos bolsas a cada estudiante con cantidades iguales o diferentes. Solicite a los estudiantes que metan la mano en la bolsa, cuenten el número de dulces en cada bolsa y escriban el número en la bolsa. El maestro debe ir alrededor del salón y decir a cada estudiante: "Te daré una de las dos bolsas. Me tienes que decir cuál quieres y por qué." <p>Rúbrica</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche a los 	<p>Contando</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregue a los estudiantes un grupo de hasta 100 objetos. Indique al estudiante que cuente los objetos que hay en el conjunto. Entregue dos conjuntos de objetos al estudiante. Permita que cuente cada conjunto. Solicite al estudiante que mencione la cantidad de objetos en cada conjunto y cómo comparan cada uno. Los estudiantes juegan Memoria de números (un juego de pareo) con un compañero, mientras el maestro observa para asegurarse de que los estudiantes estén pareando el número de elementos en un conjunto con el numeral. Según se realicen las 	<p><i>Para obtener descripciones completas, ver las secciones "Actividades de aprendizaje" y "Ejemplos para planes de la lección" al final de este mapa.</i></p> <p>Contando</p> <ul style="list-style-type: none"> A través del día, indique a los estudiantes que cuenten juntos como clase. (ver abajo) <p>Contando Monedas</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepare bolsas plásticas pequeñas con monedas. Los estudiantes sólo deberán contar la cantidad de monedas y no el valor. (ver abajo) <p>Contando Objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponga de materiales concretos disponibles en envases alrededor del salón. <p>Libro de Números</p> <ul style="list-style-type: none"> Sugiera a los estudiantes que hagan un libro de números. (ver abajo) <p>Juego de Círculos</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que se coloquen en un círculo para este juego. Deberán contar en forma regresiva. (ver abajo) <p>Juego de Calabaza</p> <ul style="list-style-type: none"> Para hacer este juego, disponga de todos los materiales requeridos (ver anejos: "K.1 Actividad de aprendizaje - Cartas de calabaza" y "K.1 Actividad de aprendizaje - Hoja de otoño") en cartulina y láminas (recomendado, pero opcional). (ver abajo) <p>Escribir los números</p>



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
			<p>estudiantes justificar por qué quieren la bolsa con más o menos dulces. Escuche a los estudiantes utilizar las palabras de vocabulario más, menos o igual.</p>	<p>tareas del día, como por ejemplo distribuir papel, etc., observe al estudiante al que le pidió que realizara la tarea para ver si tiene correspondencia biunívoca al pedirle que cuente en voz alta según distribuye el papel.</p> <p>Registro Diario</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de presentar un diario de matemáticas, solicite a los estudiantes que dibujen un conjunto de animales y que numeren el conjunto. <p>Puntos Negros</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencione un número en voz alta y pida a los estudiantes que hagan esa cantidad de puntos negros en sus diarios. <p>Diario Gigante</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exhorte a los estudiantes que practiquen la escritura de números utilizando diversos materiales. Utilice un cubo de arena, una mesa cubierta con crema de afeitar, pintura, los dedos (para trazar números en el aire) entre otros. <p>Presiona y Encuentra</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregue a cada estudiante una calculadora. Mencione un número e indique a los estudiantes que encuentren ese número y presionen la tecla. (ver abajo) <p>Moneda</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que otorguen el valor del número del día con las monedas. Por ejemplo, 25 = peseta. <p>Centros de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepare cinco centros alrededor del salón con un objeto concreto diferente en cada centro tales como monedas, bloques o botones en una bolsa o un envase. Solicíteles que cuenten cuántos objetos están en la bolsa y lo mostrará con “las orejas de conejo”. A medida que los estudiantes aprendan a escribir los numerales, pídale contar y escribir el numeral en una hoja de registro. (ver abajo) <p>Ejemplo 1 para planes de la lección: Pato, Pato, Ganso</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar en un juego: Combinar las matemáticas con los juegos, el movimiento y la música ayuda a los estudiantes a aprender a contar. En esta lección, los estudiantes contarán los tonos musicales después de tocar una versión del juego Pato, Pato, Ganso (ver anejo: “K.1 Ejemplo para plan de lección – Contar en un juego”). Se debe adaptar



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
				<ul style="list-style-type: none">• Cree un diario gigante con papel para rotafolio. Ya que los estudiantes no pueden escribir en este punto del año escolar, haga las preguntas del diario a un grupo grande de estudiantes y escriba las respuestas en el diario gigante.	a una canción que sea conocida por el maestro.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.N.2.2. K.N.2.3</p> <p>PM: PM1 PM4</p> <p>PE/CD: PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los números ordinales hasta el sexto. Los números ascendente y descendente. 	<ul style="list-style-type: none"> Números ordinales del primero al sexto. 	<p><i>En el supermercado (individual)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Diga a la clase: "Estás en el supermercado con tu mamá. Ella compra guineos, manzanas y chinas." (Pase la hoja de trabajo "K.1 Tarea de desempeño - En el supermercado" y pida a los estudiantes que recorten las láminas de los guineos, las manzanas y las chinas. Si no están en colores provea tiempo a los estudiantes para colorearlas, aproveche la oportunidad para repasar los colores de cada fruta y la destreza de recortar.) Continúe: "Tu mamá coloca las frutas en el mostrador frente al cajero. Las segundas frutas que ella coloca son los guineos, las 	<p><i>Observación directa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo del día haga preguntas a cada individuo mientras miran una fila de estudiantes, papeles, crayones, etc. y pregúnteles, ¿Cual ____ es tercero? ¿Segundo? ¿Sexto? 	<p><i>¿Quién es el primero?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siempre que los estudiantes se tengan que colocar en fila en la clase, pregunte: "¿Quién es el primero en la fila? ¿Quién es el segundo? ¿Quién es el tercero?" <p><i>Pinches de ropa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Coloque un cordón de un lado a otro del salón. En algunos momentos puede pedirles que coloquen con pinches los números recortados del 1 al 100 de mayor a menor (descendente) y en otros momentos de menor a mayor (ascendente). Puede comenzar con la mitad de los números primero y luego ir añadiendo números hasta el 100 en próximas ocasiones. (ver abajo)



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
			<p>chinas son las terceras y las manzanas son las primeras." Haga que los estudiantes peguen las frutas en el dibujo del mostrador en el orden que usted leyó. Repita el orden cuantas veces sea necesario para que los estudiantes terminen la tarea.</p> <p><u>Rúbrica:</u> Verifique que los estudiantes tengan las frutas en el orden correcto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto: 3 • Necesita más trabajo: 1 o 2 correctas 		



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.M.8.1 K.M.11.1</p> <p>PM: PM1 PM4</p> <p>PE/CD: PE2/CD2 PE3/CD3 PE4/CD4</p> <p>T/A: T1 A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de tamaño (grande, mediano o pequeño) y peso. Las nombres y el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢). 	<ul style="list-style-type: none"> Tamaño (grande, mediano y pequeño) Monedas (un centavo, cinco centavos, diez centavos, peseta) 	<p><i>¿Cuál es el más grande? (Individual)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilice tres objetos del mismo tipo (solo muñecas, solo monedas, etc.). Muéstrelos a un estudiante individualmente y solicítele que los ordene del más pequeño al más grande. Luego indíquele que señale el objeto mediano, el pequeño y el grande. <p>Rubrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experto: El estudiante ordenó los objetos correctamente y respondió bien al menos 2 de 3 preguntas. Necesita más trabajo: El estudiante no ordenó correctamente los objetos o tuvo más de un error en los tamaños. 	<p><i>Familia de animales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dibujarán una familia de animales y utilizarán el vocabulario de matemáticas para rotular los animales según su tamaño (pequeño, mediano y grande). Puede darle tres distintos tamaños de referencia, sin identificar, para los dibujos de los animales que los estudiantes crearán. 	<p><i>Clasificar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Recorte figuras de padre, madre y niño en papel marrón variando los tamaños pequeño, mediano y grande. Comente sobre los tamaños con los estudiantes. Esto debe preceder la actividad a continuación. Para presentar por primera vez el tamaño como un atributo, forme grupos pequeños de estudiantes y organícelos en mesas. En cada mesa coloque objetos como una muñeca pequeña, una grande y una mediana. Cualquier objeto funcionará. Solicítele a los estudiantes que levanten uno de los objetos y digan a la clase cuál es el tamaño del objeto. Así conducirá a los estudiantes a una discusión sobre el tamaño y el uso de las palabras grande, pequeño y mediano. <p><i>Identificar monedas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Forme parejas de estudiantes. Distribuya a cada pareja bolsas de papel con un grupo de monedas dentro. Explique que un estudiante colocará la mano en la bolsa y sacará una moneda, y que otro estudiante dirá cuál es la moneda. Las parejas cambiarán los roles y repetirán la actividad cuantas veces permita el tiempo. Después exhórtelos que ordenan todas las monedas por su tamaño. <p><i>Clasificar monedas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre una colección de monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y pesetas. Enséñeles tanto el lado de cara como el de cruz de cada moneda. Solicítele a los estudiantes que formen grupos de cuatro monedas cada uno. Discuta las diferencias entre las monedas. Muestre y nombre las monedas. A modo de repaso, levante una moneda y solicite a un estudiante que diga qué moneda es.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
					<p>BINGO</p> <ul style="list-style-type: none">Bingo con dinero de juego. Cree tarjetas de BINGO con dibujos de las monedas, una en cada recuadro. El maestro toma una bolsa de monedas y selecciona una, dice qué moneda es y pide a los estudiantes que cubran con una ficha esa moneda en sus tarjetas de BINGO.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **F. Isabel Campoy y Alma Floy**
 - *1,2,3 cuenta otra vez*
- **Christina Alegría**
 - *¿Cuántas ven?*
- **Pamela Paparone**
 - *Los cinco patitos*
- **Sandra Boynton**
 - *Perritos: Un libro para contar y ladrar*
- **Lisa Trumbauer**
 - *¿A qué hace diez?*
- **Ted Schaefer y Hector Viana**
 - *¿Cuánto es un par?*
- **Jean Sharp, Lorin Walter y Susan Nations**
 - *Contando por La Ciudad*
- **Alma Ramírez**
 - *Cuento con Pablo*
- **Alan Rubin**
 - *¿Cuántos Peces?*
- **Jo Cleleand y Samuel Pearson**
 - *¿Cuántos son?*
- **Luana Mitten**
 - *Números*



Unidad K.1: Introduciendo lo básico
Matemáticas
8 semanas de instrucción

Recursos adicionales

- <http://cuidadoinfantil.net/juegos-para-aprender-a-contar.html>
- <http://www.primeraescuela.com/themesp/numeros/tarro.htm>
- <http://html.rincondelvago.com/matematicas-para-ninos.html>
- www.ditutor.com
- Documentos Generales-*Guías Operacionales, Programa de Matemáticas, Glosario Matemático*, DEPR, 2008
- *Caritas* de la Editorial Norma
- *Matemática elemental* del Departamento de Educación de Puerto Rico



Unidad K.1: Introduciendo lo básico

Matemáticas

8 semanas de instrucción

Actividades de aprendizaje sugeridas

Contando

- A través del día, solicite a los estudiantes que cuenten juntos como clase. Por ejemplo, cuando usted distribuya materiales a las mesas, indique a los estudiantes que cuenten cuántas tijeras hay en la mesa, cuántos marcadores, etc. Solicítele que cuenten el número de estudiantes que llevan tenis, camisetas azules, etc. después de separar a los estudiantes en grupos basándose en esas características. Distribuya un conjunto de papeles a cada grupo y pregúnteles si son suficientes. Observe si ellos utilizan la correspondencia biunívoca para decidir si hay suficientes.

Contando Monedas

- Prepare bolsas plásticas pequeñas con monedas del mismo tipo (5 centavos, 3 monedas de diez, 12 pesetas, etc.) y mixtas (3 centavos, 2 monedas de cinco, etc.). Coloque las bolsas en centros alrededor del salón. Solicite a los estudiantes que vayan a los centros en parejas. En cada centro, deben contar el número de monedas en la bolsa. En los centros que tienen la bolsa con monedas mixtas, deben separar las monedas por tipo y luego contar cuántas hay de cada tipo. (Nota: Los estudiantes sólo están contando el número de monedas y no el valor.)
- Disponga de materiales concretos disponibles en envases alrededor del salón. De todos los materiales concretos que puedan ser contados, asegúrese de tener un envase con centavos, uno con pesetas, etc. Cuando los estudiantes completen una tarea durante el día, indique específicamente al estudiante que vaya y busque los centavos (u otras monedas) y que las cuente. Esto le permitirá a los estudiantes practicar la identificación de las monedas por su nombre, aparte de brindarles práctica para contar.

Libro de números

- Sugiera a los estudiantes que hagan un libro de números. Cada día, por doce días, entrégueles una hoja de papel. Solicítele que escriban el número en la página y que, utilicen ese número, para dibujar y colorear esa cantidad de cualquier objeto que ellos escojan. Después de doce días, compagine las páginas y grápelas con una página de portada. Para desarrollar esta actividad de otra manera, puede hacer el cambio contando de 10 en 10.

Juego de Círculos

- Solicite a los estudiantes que se coloquen en un círculo. Escoja a un estudiante para que empiece a contar en forma regresiva desde 10 (o 12). Entréguele un collar al estudiante seleccionado para comenzar el conteo regresivo y solicítele a este estudiante que prediga a quién le tocará el número 1. El estudiante que diga el último número en la secuencia (1) se sentará. Entonces el primer estudiante tomará el collar y se lo pondrá al estudiante que se encuentre a su derecha. El estudiante entonces predecirá quién dirá el número 1 cuando repitan el conteo regresivo. Los estudiantes continuarán repitiendo el proceso, saltando a los que están sentados, hasta que sólo quede uno de pie.

Juego de Calabaza

- Para hacer este juego, disponga de todos los materiales requeridos (ver anejos: “K.1 Actividad de aprendizaje - Cartas de calabaza” y “K.1 Actividad de aprendizaje - Hoja de otoño”) en cartulina y lámínelas (recomendado, pero opcional). Necesitará una hoja en forma de verja y una hoja de cartas de calabaza para cada jugador. Para hacer la hoja en forma de verja, doble la hoja por la línea entrecortada. Luego, corte alrededor de la parte de abajo del papel en forma de verja para que cada pieza quede pegada a la hoja sólo por la línea entrecortada (para que se pueda doblar para cubrir un número). Adhiera un pedazo pequeño de Velcro en cada rectángulo (lado suave en la parte de abajo y áspero en la de arriba). Corte las tarjetas de calabaza. Lamine las tarjetas si desea. Para jugar, cada jugador necesita una hoja. Coloque el grupo de tarjetas de calabaza boca abajo en el centro de la mesa. Los jugadores tomarán turnos para escoger una tarjeta de calabaza y cubrirán el número correspondiente en su verja. Si el número ya está cubierto, pueden pasar la tarjeta a otro jugador que la necesite. Continúen jugando hasta que un estudiante cubra toda su verja.



Unidad K.1: Introduciendo lo básico

Matemáticas

8 semanas de instrucción

Presiona y Encuentra

- Entregue a cada estudiante una calculadora (de cuatro funciones). Enseñe a los estudiantes que cada vez que comiencen a trabajar con la calculadora deben oprimir la tecla de borrar (clear). (Haga una demostración en una calculadora para proyectar o con algún tipo de material audiovisual.) Diga un número e indique a los estudiantes que encuentren ese número y presionen la tecla. Camine alrededor del salón para asegurarse de que los estudiantes están encontrando e identificando el número correcto. Entonces, presione la tecla de borrar (clear). Diga otro número. Repita el proceso. Después de esta actividad, pregúntele a los estudiantes: ¿Para qué creen que sirve la calculadora? ¿Por qué es importante conocer los números cuando se utiliza la calculadora?

Centros de aprendizaje

- Prepare cinco centros alrededor del salón. Coloque un objeto concreto diferente en cada centro tales como monedas, bloques o botones. Coloque los materiales en bolsas u otros envases. Las instrucciones serán las mismas para cada centro. Cuento cuántos objetos están en la bolsa y lo mostrará con “las orejas de conejo”. A medida que los estudiantes aprendan a escribir los numerales, exhórtelos a contar y escribir el numeral en una hoja de registro. Nota: “Las orejas de conejo” son una manera de ayudar a los estudiantes con el comienzo de la descomposición. Escoja un número y represente ese número con los dedos usando ambas manos y colocándolas detrás de su cabeza (de manera que los dedos parezcan las orejas de un conejo). Por ejemplo, se puede mostrar el número 6 con 5 dedos de una mano y un dedo de la otra, o con 3 dedos de cada mano.

Pinches de ropa

- Coloque un cordón de un lado a otro del salón. La altura debe ser al nivel de los estudiantes. Provea los números recortados del 1 al 100 y colóquelos en un lugar accesible. Debe tener disponible pinches de ropa. Invite a algún estudiante a colocar cierta cantidad de números sobre el cordón agarrados con los pinches de ropa. Puede decir que los coloque de mayor a menor (descendente). Puede realizar la actividad en diferentes ocasiones con diferentes números y partiendo de diferentes números. En algunos momentos puede pedirle que los coloquen de mayor a menor (descendente) y en otros momentos de menor a mayor (ascendente). Puede comenzar con la mitad de los números primero y luego ir añadiendo números hasta el 100 en próximas ocasiones.